



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Training 4 Skills in Virtual Environment

IO6 – Evaluation framework for VET teachers in the form of peer evaluation

ΚΑΤΕΥΘΥΝΤΗΡΙΕΣ ΓΡΑΜΜΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΑΠΟ ΟΜΟΤΙΜΟΥΣ

Project number: 2020-1-HR01-KA226-VET-094781

KA2 - Partnerships for Digital Education Readiness in Vocational Education and Training

The production of this publication has been co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union. The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.





Κατευθυντήριες γραμμές για αξιολογήσεις από ομοτίμους

Πνευματικό προϊόν IO6 – Κατευθυντήριες γραμμές για αξιολογήσεις από ομοτίμους – στο πλαίσιο του προγράμματος Erasmus+ Training 4 Skills in Virtual Environment (T4SVEN) περιλαμβάνει τα ακόλουθα καθήκοντα και στόχους:

- Συμμετοχή 40 εκπαιδευτικών ΕΕΚ σε αξιολογήσεις από ομοτίμους
- Διδακτικά σενάρια που προετοιμάζονται από εκπαιδευτικούς ΕΕΚ
- Οδηγίες αξιολόγησης από ομοτίμους
- Περίγραμμα εκπαιδευτικών μαθημάτων και εκπαιδευτικό υλικό για αξιολόγηση από ομοτίμους
- Εκπαίδευση για αξιολόγηση από ομοτίμους
- Συνεδριάσεις αξιολόγησης από ομοτίμους από εκπαιδευτικούς ΕΕΚ
- Αξιολόγηση από ομοτίμους μετά το μάθημα
- Εκθέσεις αξιολόγησης από ομοτίμους από κάθε εταίρο

Εισαγωγή στις αξιολογήσεις από ομοτίμους

Τι είναι η αξιολόγηση από ομοτίμους;

Η αξιολόγηση από ομοτίμους είναι μια εξωτερική αξιολόγηση που πραγματοποιείται από ομοτίμους, δηλαδή συναδέλφους που εργάζονται σε παρόμοια ιδρύματα ή περιβάλλοντα. Η αξιολόγηση από ομοτίμους χρησιμοποιείται σε επαγγελματικά πλαίσια όταν οι γνώσεις και η εμπειρογνωμοσύνη σε έναν συγκεκριμένο τομέα εργασίας είναι απαραίτητες για την επαρκή αξιολόγηση. Ο σχεδιασμός και η εφαρμογή της αξιολόγησης από ομοτίμους δεν είναι τεχνικές και γραφειοκρατικές διαδικασίες, αλλά δυναμικές και ενθαρρυντικές διαδικασίες από τις οποίες μπορούν να επωφεληθούν τόσο οι αξιολογούμενοι εκπαιδευτικοί όσο και οι συνομήλικοι. Η προσέγγιση αυτή δίνει ιδιαίτερη έμφαση στην προώθηση της συνεχούς βελτίωσης της ποιότητας.

Η αξιολόγηση από ομοτίμους στην ΕΕΚ υποστηρίζει τον αξιολογούμενο πάροχο ΕΕΚ στις προσπάθειές του για διασφάλιση της ποιότητας μέσω μιας δυναμικής και ενθαρρυντικής διαδικασίας αμοιβαίας μάθησης που ωφελεί τόσο τους παρόχους ΕΕΚ όσο και τους ομοτίμους. Κατά τη διάρκεια των αξιολογήσεων από ομοτίμους, συνάδελφοι



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



από άλλους παρόχους ΕΕΚ (που ονομάζονται ομοτίμοι) αξιολογούν και παρέχουν ανατροφοδότηση σχετικά με την ποιότητα της παροχής ΕΕΚ στον αξιολογούμενο πάροχο. Η αξιολόγηση από ομοτίμους απευθύνεται σε παρόχους ΕΕΚ που εφαρμόζουν εσωτερικές διαδικασίες διασφάλισης ποιότητας και αυτοαξιολόγησης και οι οποίοι θέλουν να λάβουν ανατροφοδότηση από συναδέλφους σχετικά με την ποιότητα ορισμένων πτυχών της παροχής ΕΕΚ ή ολόκληρου του οργανισμού. Οι πάροχοι ΕΕΚ συμμετέχουν εθελοντικά σε αξιολογήσεις από ομοτίμους.

Οι αξιολογήσεις από ομοτίμους περιλαμβάνουν τα ακόλουθα στάδια: προετοιμασία για την αξιολόγηση από ομοτίμους, συνεδρίαση αξιολόγησης από ομοτίμους και υποβολή εκθέσεων, που περιγράφονται περαιτέρω λεπτομερώς παρακάτω.

Οι πάροχοι ΕΕΚ επωφελούνται από αξιολογήσεις από ομοτίμους:

- Επιβεβαίωση της ποιότητας της παροχής ΕΕΚ.
- Λήψη κριτικής, αλλά υποστηρικτικής ανατροφοδότησης σχετικά με την ποιότητα της παροχής ΕΕΚ από ομοτίμους.
- Παρουσίαση δυνατών σημείων και επιτευγμάτων.
- Ενίσχυση της λογοδοσίας έναντι των ενδιαφερόμενων μερών.
- Εντοπισμός τυφλών σημείων και αδυναμιών.
- Αμοιβαία μάθηση και ανταλλαγή βέλτιστων πρακτικών με συνομηλίκους.
- Δημιουργία δικτύων και συνεργασία με άλλους παρόχους ΕΕΚ.

Οι αξιολογήσεις από ομοτίμους βασίζονται στις ακόλουθες αρχές:

- Εμπιστευτικότητα.
- Αμεροληψία.
- Διαφανή κριτήρια.
- Αξιολόγηση χωρίς συμβουλές ή κρίσεις.
- Εστίαση στις ανάγκες του υπό αξιολόγηση παρόχου ΕΕΚ.
- Δεσμευμένη, ανοιχτή και περιπετειώδης στάση ως προϋπόθεση για την αμοιβαία μάθηση.
- Κουλτούρα συνεχούς βελτίωσης της ποιότητας.





Ποιος θεωρείται ομότιμος;

Οι ομότιμοι είναι συνάδελφοι από άλλους παρόχους ΕΕΚ που είναι ανεξάρτητοι και ίσοι με τα άτομα των οποίων η απόδοση αξιολογείται. Εργάζονται σε παρόμοιο περιβάλλον και διαθέτουν ειδική επαγγελματική εμπειρία στο αντικείμενο που αξιολογείται. Οι συνομήλικοι μερικές φορές αναφέρονται ως «κριτικοί φίλοι». Συνήθως αποτελούνται από εκπαιδευτικούς/εκπαιδευτές, συμβούλους και συντονιστές ποιότητας σε παρόχους ΕΕΚ που έχουν εμπειρία στην επανεξέταση τομέων που σχετίζονται με την παροχή ΕΕΚ, τη διδασκαλία και την κατάρτιση, τη διασφάλιση ποιότητας και την ανάπτυξη ποιότητας.

Αντικείμενο της αξιολόγησης από ομοτίμους

Στο πλαίσιο του προγράμματος Erasmus+ Training 4 Skills in Virtual Environment (T4SVEN), η αξιολόγηση από ομοτίμους θα επικεντρωθεί στην αξιολόγηση των μαθημάτων (σενάρια μάθησης) που δημιουργήθηκαν από εκπαιδευτικούς και εκπαιδευτές που θα δοκιμάσουν το διαδικτυακό μάθημα ψηφιακής παιδαγωγικής, το οποίο αναπτύσσεται επίσης ως μέρος του έργου T4SVEN.

Προετοιμασία για την αξιολόγηση από ομοτίμους

Παρακολούθηση του διαδικτυακού μαθήματος ψηφιακής παιδαγωγικής

Στο πλαίσιο της προετοιμασίας για την αξιολόγηση από ομοτίμους, 40 εκπαιδευτικοί ΕΕΚ από χώρες εταίρους υποχρεούνται να παρακολουθήσουν διαδικτυακό μάθημα ψηφιακής παιδαγωγικής. Το μάθημα αποτελείται από τρεις ενότητες:

- Ενότητα 1: Χρήση Ανοικτών Εκπαιδευτικών Πόρων (ΑΕΠ) στην ηλεκτρονική μάθηση
- Ενότητα 2: Ψηφιακή παιδαγωγική – Δημιουργία και χρήση σεναρίων μάθησης
- Ενότητα 3: Τεχνολογίες επαυξημένης και εικονικής πραγματικότητας στην εκπαίδευση

Επιπλέον, το διαδικτυακό μάθημα για την ψηφιακή παιδαγωγική περιλαμβάνει έναν 3D εικονικό κόσμο, επιτρέποντας στους εκπαιδευτικούς και τους εκπαιδευτές να



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



συμμετέχουν σε δραστηριότητες διδασκαλίας και μάθησης μέσα σε ένα εικονικό περιβάλλον.

Δημιουργία διδακτικών σεναρίων

Οι ενότητες του μαθήματος, ιδιαίτερα οι ενότητες 2 και 3, μαζί με ασκήσεις στον 3D εικονικό κόσμο, θα εξοπλίσουν τους εκπαιδευτικούς με τις δεξιότητες για να αναπτύξουν τα δικά τους σεναρία διδασκαλίας για μάθηση με βάση την εργασία στο εικονικό περιβάλλον και χρησιμοποιώντας ψηφιακές τεχνολογίες σε τομείς-στόχους ΕΕΚ (μεταφορές και εφοδιαστική, καθώς και τουρισμός και φιλοξενία). Ως μέρος των μαθημάτων τους, οι εκπαιδευτικοί αναμένεται να δημιουργήσουν ατομικά σεναρία διδασκαλίας, με κάθε εκπαιδευτικό να αναπτύσσει ένα σενάριο. Εναλλακτικά, μπορούν να συνεργαστούν με έναν άλλο εκπαιδευτικό από το σχολείο τους για να δημιουργήσουν κοινά σεναρία διδασκαλίας σε ομάδες των δύο. Τα σεναρία διδασκαλίας θα πρέπει να συμμορφώνονται με ένα πρότυπο που παρέχεται μεταξύ των πόρων αξιολόγησης από ομοτίμους. Η διαδικασία αξιολόγησης από ομοτίμους θα περιλαμβάνει την αξιολόγηση των μαθημάτων των εκπαιδευτικών, ειδικά των σεναρίων διδασκαλίας τους, σύμφωνα με τα βήματα που περιγράφονται παρακάτω.

Δημιουργία ομάδων αξιολόγησης από ομοτίμους

Μόλις αναπτυχθούν τα σεναρία διδασκαλίας, θα σχηματιστούν ομάδες ομοτίμων σε επίπεδο κάθε χώρας εταίρου. Αυτές οι ομάδες ομοτίμων αποτελούνται από εκπαιδευτικούς από διαφορετικούς παρόχους ΕΕΚ σε κάθε συμμετέχουσα χώρα, οι οποίοι θα διεξάγουν αξιολογήσεις από ομοτίμους των διδακτικών σεναρίων που δημιουργούνται από εκπαιδευτικούς από άλλον πάροχο ΕΕΚ που συμμετέχουν στην πιλοτική εφαρμογή του διαδικτυακού μαθήματος για την ψηφιακή παιδαγωγική. Οι ομάδες συνομηλίκων μπορούν να λάβουν τη μορφή ζευγών συνομηλίκων, με δύο εκπαιδευτικούς να εξετάζουν ο ένας τα σεναρία του άλλου, ή ομάδων συνομηλίκων με περισσότερα από δύο μέλη στην περίπτωση κοινών σεναρίων διδασκαλίας. Για παράδειγμα, δύο εκπαιδευτικοί από έναν πάροχο ΕΕΚ μπορούν να επανεξετάσουν το κοινό σενάριο που δημιουργήθηκε από δύο εκπαιδευτικούς από άλλον πάροχο ΕΕΚ και αντιστρόφως. Ο σχηματισμός ομάδων συνομηλίκων είναι ευέλικτος και εξαρτάται από το





Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



εθνικό πλαίσιο, το προφίλ των εκπαιδευτικών και τα θέματα που καλύπτονται στα σεναρία διδασκαλίας.

Εκπαίδευση αξιολόγησης από ομοτίμους

Στο πλαίσιο της προετοιμασίας για την αξιολόγηση από ομοτίμους, κάθε εταίρος του έργου είναι υπεύθυνος για την παροχή μιας συνεδρίας κατάρτισης για εκπαιδευτικούς ΕΕΚ στην αντίστοιχη χώρα τους. Η εκπαιδευτική συνεδρία θα πρέπει να εισαγάγει τις διαδικασίες και τους πόρους αξιολόγησης από ομοτίμους στους εκπαιδευτικούς ΕΕΚ, να αποσαφηνίσει τις απαιτήσεις και τα βασικά βήματα και να δώσει την ευκαιρία για συζήτηση μεταξύ των πιλοτικών εκπαιδευτικών. Είναι σημαντικό να εξοικειωθούν οι εκπαιδευτικοί με τους τομείς αξιολόγησης και τα κριτήρια για την αξιολόγηση από ομοτίμους, τα οποία περιγράφονται στην παρακάτω ενότητα. Για να παραδώσουν την εκπαιδευτική συνεδρία, οι εταίροι μπορούν να χρησιμοποιήσουν το περίγραμμα του εκπαιδευτικού μαθήματος και το εκπαιδευτικό υλικό, συμπεριλαμβανομένων παρουσιάσεων και προτύπων για αξιολόγηση από ομοτίμους, που διατίθενται μεταξύ των πόρων αξιολόγησης από ομοτίμους.

Για πρακτικούς λόγους, η συνάντηση μπορεί να οργανωθεί εικονικά, χρησιμοποιώντας πλατφόρμες όπως το Zoom, το MS Teams ή άλλες κατάλληλες πλατφόρμες συσκέψεων ή ως προσωπική συνάντηση, ανάλογα με το εθνικό πλαίσιο. Οι εταίροι θα πρέπει να διατηρούν αποδεικτικά στοιχεία της συνάντησης για διοικητικούς σκοπούς του έργου, όπως μια λίστα υπογραφών και φωτογραφίες για προσωπικές συναντήσεις ή στιγμιότυπα οθόνης για εικονικές συναντήσεις, μαζί με μια σύντομη περιγραφή της εκπαιδευτικής συνεδρίας, συμπεριλαμβανομένης της ημερομηνίας, των συμμετεχόντων και των γενικών θεμάτων και συμπερασμάτων.

Εάν είναι δυνατόν, οι εκπαιδευτικοί ΕΕΚ θα πρέπει να εξετάζουν τα θέματα των σεναρίων διδασκαλίας τους για αξιολόγηση από ομοτίμους πριν από την εκπαιδευτική συνεδρία. Αυτό θα δώσει την ευκαιρία να σχηματιστούν ζεύγη ή ομάδες αξιολόγησης από ομοτίμους με βάση τις προτιμήσεις και την εμπειρογνωμοσύνη των εκπαιδευτικών. Οι ομάδες ομοτίμων θα πρέπει επίσης να συμφωνήσουν σχετικά με την ημερομηνία της συνεδρίασης αξιολόγησης από ομοτίμους και της ανταλλαγής σεναρίων διδασκαλίας. Στο πλαίσιο της προετοιμασίας για τη συνάντηση αξιολόγησης από ομοτίμους, οι εκπαιδευτικοί ΕΕΚ θα πρέπει επίσης να επανεξετάσουν και να αξιολογήσουν τα σεναρία





διδασκαλίας άλλων μελών εντός της ομάδας ή του ζεύγους αξιολόγησης από ομοτίμους, με βάση τους τομείς αξιολόγησης που περιγράφονται παρακάτω.

Διενέργεια αξιολογήσεων από ομοτίμους

Τομείς αξιολόγησης για αξιολογήσεις από ομοτίμους

Οι συνομήλικοι (εκπαιδευτικοί ΕΕΚ) θα αξιολογήσουν τα σενάρια διδασκαλίας με βάση τέσσερις τομείς αξιολόγησης, υποστηριζόμενους από καθοδηγητικές ερωτήσεις (κριτήρια). Αυτοί οι προτεινόμενοι τομείς αξιολόγησης έχουν ως στόχο να βοηθήσουν τους ομοτίμους να δομήσουν τα σχόλιά τους κατά τη διάρκεια της συνάντησης αξιολόγησης από ομοτίμους και να συνοψίσουν τις προτάσεις τους στην έκθεση αξιολόγησης από ομοτίμους.

Οι τομείς αξιολόγησης και τα καθοδηγητικά ερωτήματα:

Συνοχή της δραστηριότητας με τα μαθησιακά αποτελέσματα

- Σε ποιο βαθμό η δραστηριότητα (δομή, περιεχόμενο κ.λπ.) συμβάλλει στην επίτευξη των καθορισμένων μαθησιακών αποτελεσμάτων για τη δραστηριότητα;
- Σε ποιο βαθμό η δραστηριότητα (δομή, περιεχόμενο κ.λπ.) συμβάλλει στην επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων για το εν λόγω επαγγελματικό προσόν;
- Σε ποιο βαθμό η δραστηριότητα είναι συνεπής με το εν λόγω διδακτικό αντικείμενο, άλλα διδακτικά αντικείμενα και διεπιστημονικά πεδία σχετικά με το προσόν;

Σκοπιμότητα και αποτελεσματικότητα του διδακτικού σεναρίου

- Είναι η διάρκεια της δραστηριότητας κατάλληλη για την υλοποίηση του πλήρους πεδίου της δραστηριότητας και την επίτευξη των καθορισμένων μαθησιακών αποτελεσμάτων;
- Σε ποιο βαθμό η περιγραφή της δραστηριότητας είναι σαφής, συνεκτική και εφαρμόσιμη στη διδασκαλία και τη μάθηση με πρακτική έννοια;
- Ποια είναι η σχέση μεταξύ των τεχνικών απαιτήσεων για την υλοποίηση της δραστηριότητας και των αναμενόμενων αποτελεσμάτων (επιδιωκόμενο αποτέλεσμα);



Σκόπιμη εφαρμογή ψηφιακών εργαλείων

- Σε ποιο βαθμό η επιλογή των ψηφιακών εργαλείων είναι κατάλληλη και σκόπιμη για την υλοποίηση της δραστηριότητας και την επίτευξη των καθορισμένων μαθησιακών αποτελεσμάτων;
- Σε ποιο βαθμό η τεχνική περιγραφή για τη χρήση ψηφιακών εργαλείων είναι σαφής και αναπαραγώγιμη;

Επάρκεια μεθόδων διδασκαλίας και αξιολόγησης

- Σε ποιο βαθμό η επιλογή των μεθόδων διδασκαλίας συνάδει με τα χρησιμοποιούμενα ψηφιακά εργαλεία και είναι κατάλληλη για την επίτευξη των καθορισμένων μαθησιακών αποτελεσμάτων για τη δραστηριότητα;
- Σε ποιο βαθμό οι μέθοδοι αξιολόγησης συνάδουν με τις μεθόδους διδασκαλίας και τα ψηφιακά εργαλεία που χρησιμοποιούνται και είναι κατάλληλες για την αξιολόγηση των καθορισμένων μαθησιακών αποτελεσμάτων;
- Σε ποιο βαθμό οι προσαρμογές για μαθητές με ειδικές ανάγκες (όπως οι μαθητές με δυσκολίες) είναι κατάλληλες και πρακτικές στην εφαρμογή;

Οργάνωση αξιολογήσεων από ομοτίμους

Για να διασφαλιστεί η εμπιστευτικότητα της διαδικασίας αξιολόγησης από ομοτίμους, κάθε ομάδα ή ζεύγος αξιολογητών από ομοτίμους θα πρέπει να διεξάγει **χωριστή συνεδρίαση** για να συζητήσει τα σενάρια διδασκαλίας που έχουν αναπτυχθεί από τα μέλη της συγκεκριμένης ομάδας ή ζεύγους αξιολόγησης από ομοτίμους.

Κατά τη διάρκεια των συνεδριάσεων αξιολόγησης από ομοτίμους, οι εκπαιδευτικοί ΕΕΚ θα παρέχουν **προφορική ανατροφοδότηση** σχετικά με την ποιότητα των σεναρίων διδασκαλίας σε άλλους εκπαιδευτικούς στην ομάδα αξιολόγησης από ομοτίμους ή στο ζευγάρι τους. Θα λάβουν επίσης ανατροφοδότηση σχετικά με το δικό τους σενάριο διδασκαλίας από άλλα μέλη της ομάδας αξιολόγησης από ομοτίμους ή ζευγάρι μέσω παρατήρησης από ομοτίμους και συζητήσεων. Η προφορική ανατροφοδότηση θα πρέπει να βασίζεται σε διαμορφωτική αξιολόγηση και να έχει περιγραφικό χαρακτήρα, αντί να αποδίδει αριθμητικούς βαθμούς ή βαθμούς ποιότητας. Κατά την παροχή ανατροφοδότησης σχετικά με τα σενάρια διδασκαλίας, είναι σημαντικό να δηλώνονται με



σαφήνεια τα πλεονεκτήματα και οι αδυναμίες των σεναρίων και να παρέχονται συγκεκριμένες συμβουλές για βελτίωση. **Έντυπα αξιολόγησης από ομοτίμους** που περιέχουν τομείς και κριτήρια αξιολόγησης είναι διαθέσιμα μεταξύ των πόρων αξιολόγησης από ομοτίμους για να βοηθήσουν τους ομοτίμους να διατυπώσουν τα σχόλιά τους. Αυτές οι φόρμες παρέχουν μια δομή για την προφορική ανατροφοδότηση. Οι ομοτίμοι μπορούν να χρησιμοποιήσουν τα έντυπα αξιολόγησης για να κρατήσουν σημειώσεις κατά τη διάρκεια της συνάντησης για τη διευκόλυνσή τους, αλλά δεν είναι υποχρεωμένοι να συμπληρώσουν ή να υποβάλουν τα έντυπα πριν ή μετά τη συνάντηση αξιολόγησης από ομοτίμους.

Τα σχόλια των ομοτίμων πρέπει να είναι εποικοδομητικά, ενθαρρυντικά και φιλικά. Ακολουθούν ορισμένες γενικές συμβουλές για τη διατύπωση σχολίων από ομοτίμους:

- Η ανατροφοδότηση πρέπει να είναι σαφής, εποικοδομητική και υποστηρικτική.
- Επικεντρωθείτε στην απόδοση που εξετάζετε και όχι στο ίδιο το άτομο.
- Τα σχόλια πρέπει να υποδεικνύουν τι είναι σκόπιμο και όχι τι είναι απαραίτητο.
- Χρησιμοποιήστε λόγια εκτίμησης όταν παρέχετε ανατροφοδότηση σχετικά με θετικές πτυχές και χρησιμοποιήστε πιο κατάλληλη γλώσσα ανησυχίας για αρνητικές πτυχές.
- Η ανατροφοδότηση θα πρέπει να συνίσταται σε παρατηρήσεις, αποφεύγοντας την ερμηνεία, και να έχει περιγραφικό και διαμορφωτικό χαρακτήρα.
- Αποφύγετε να χρησιμοποιείτε επικριτικό τόνο όταν κάνετε παρατηρήσεις.

Για πρακτικούς λόγους, οι συναντήσεις αξιολόγησης από ομοτίμους μπορούν να διοργανωθούν είτε εικονικά (μέσω Zoom, MS Teams ή άλλων πλατφορμών συσκέψεων) είτε ως προσωπικές συναντήσεις, ανάλογα με το εθνικό πλαίσιο. Για διοικητικούς σκοπούς του έργου, οι εταίροι θα πρέπει να διατηρούν αποδεικτικά στοιχεία των συναντήσεων, όπως μια λίστα υπογραφών και φωτογραφίες για προσωπικές συναντήσεις ή στιγμιότυπα οθόνης για εικονικές συναντήσεις. Επιπλέον, θα πρέπει να τεκμηριώνεται μια σύντομη περιγραφή της συνεδρίασης, συμπεριλαμβανομένης της ημερομηνίας, των συμμετεχόντων και των γενικών θεμάτων και συμπερασμάτων.

Μετά από αξιολογήσεις από ομοτίμους

Μετά τις αξιολογήσεις από ομοτίμους, κάθε ομοτίμη ομάδα/ζευγάρι θα πρέπει να δημιουργήσει μια συνοπτική έκθεση σχετικά με τη συνάντηση αξιολόγησης από ομοτίμους και να την υποβάλει στον εταίρο του έργου στην αντίστοιχη χώρα τους,



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



χρησιμοποιώντας το παρεχόμενο υπόδειγμα από τους πόρους αξιολόγησης από ομοτίμους. Οι **εκθέσεις αξιολόγησης από ομοτίμους** θα πρέπει να συνοψίζουν τις **συλλογικές παρατηρήσεις και συστάσεις για κάθε εξεταζόμενο σενάριο με βάση την ανατροφοδότηση από ομοτίμους και τις συζητήσεις κατά τη διάρκεια της συνεδρίασης αξιολόγησης από ομοτίμους, ακολουθώντας τους προκαθορισμένους τομείς αξιολόγησης.**

Οι εταίροι του έργου καλούνται να συνοψίσουν τις εκθέσεις αξιολόγησης από ομοτίμους (που προετοιμάζονται από εκπαιδευτικούς ΕΕΚ) σε μία **τελική έκθεση ανά εταίρο**, η οποία θα πρέπει να παρέχει μια επισκόπηση και τα κύρια αποτελέσματα της διεξαγόμενης δραστηριότητας των αξιολογήσεων από ομοτίμους σε κάθε χώρα εταίρο.

Τέλος, μετά την ολοκλήρωση της αξιολόγησης από ομοτίμους, όλοι οι ομοτίμοι θα πρέπει να κληθούν να παράσχουν ατομική ανατροφοδότηση σχετικά με τη διαδικασία αξιολόγησης από ομοτίμους και τα αποτελέσματά τους μέσω ηλεκτρονικού **ερωτηματολογίου αξιολόγησης**, το οποίο είναι προσβάσιμο μεταξύ των πόρων αξιολόγησης από ομοτίμους.

Πόροι για αξιολογήσεις από ομοτίμους

Οι πόροι αξιολόγησης από ομοτίμους, που διατίθενται στον κοινόχρηστο φάκελο Erasmus+ T4SVEN google drive, περιλαμβάνουν:

- Κατευθυντήριες γραμμές για αξιολογήσεις από ομοτίμους
- Περίγραμμα κατάρτισης αξιολόγησης από ομοτίμους
- Παρουσίαση PowerPoint για εκπαίδευση αξιολόγησης από ομοτίμους
- Πρότυπο για σενάρια διδασκαλίας
- Έντυπο αξιολόγησης από ομοτίμους
- Ερωτηματολόγιο αξιολόγησης από ομοτίμους





Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Training 4 Skills in Virtual Environment

IO6 – Evaluation framework for VET teachers in the form of peer evaluation

Peer assessment form

Project number: 2020-1-HR01-KA226-VET-094781

KA2 - Partnerships for Digital Education Readiness in Vocational Education and Training

The production of this publication has been co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union. The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.





Σκοπός του έντυπου αξιολόγησης από αξιολογητές: Το έντυπο αξιολόγησης από αξιολογητές εξυπηρετεί τους συμμαθητές για τη δομή της προφορικής ανατροφοδότησης σε σενάρια διδασκαλίας με βάση τους τομείς αξιολόγησης και τις κατευθυντήριες ερωτήσεις που περιγράφονται παρακάτω. Οι συμμαθητές είναι ελεύθεροι να μοιραστούν τυχόν πρόσθετες παρατηρήσεις σχετικά με τα σενάρια διδασκαλίας που σχετίζονται με κάθε τομέα αξιολόγησης. Αυτή η φόρμα μπορεί να χρησιμεύσει για τη σύνταξη παρατηρήσεων ή τη συλλογή σημειώσεων κατά τη διάρκεια της συνάντησης αξιολόγησης από ομοτίμους, αλλά δεν χρειάζεται να συμπληρωθεί γραπτώς για τους σκοπούς της αξιολόγησης από αξιολογητές.

Θέμα 1 (συμπληρώστε τον τίτλο του διδακτικού σεναρίου)
Συγγραφέας: (κρατικός συγγραφέας του σεναρίου διδασκαλίας και του φορέα παροχής ΕΕΚ)
Περιοχή αξιολόγησης: Συνοχή της δραστηριότητας με τα μαθησιακά αποτελέσματα Σε ποιο βαθμό η δραστηριότητα (δομή, περιεχόμενο, κ.λπ.) συμβάλλει στην επίτευξη καθορισμένων μαθησιακών αποτελεσμάτων (για τη δραστηριότητα); Σε ποιο βαθμό η δραστηριότητα (δομή, περιεχόμενο, κ.λπ.) συμβάλλει στην επίτευξη μαθησιακών αποτελεσμάτων για το εν λόγω προσόν; Σε ποιο βαθμό η δραστηριότητα είναι συνεπής με το εν λόγω διδακτικό αντικείμενο, άλλα διδακτικά αντικείμενα και διεπιστημονικά πεδία σχετικά με το προσόν; Δυνατά σημεία: Προτάσεις για βελτίωση: Περιοχή αξιολόγησης: Σκοπιμότητα και αποτελεσματικότητα σεναρίου διδασκαλίας Είναι η διάρκεια της δραστηριότητας κατάλληλη για την υλοποίηση του πλήρους πεδίου της δραστηριότητας και την επίτευξη των καθορισμένων μαθησιακών αποτελεσμάτων για τη δραστηριότητα; Σε ποιο βαθμό η περιγραφή της δραστηριότητας είναι σαφής, συνεκτική και εφαρμόσιμη στη διδασκαλία και τη μάθηση με την πρακτική έννοια; Ποια είναι η σχέση μεταξύ των τεχνικών απαιτήσεων για την υλοποίηση της δραστηριότητας και των αναμενόμενων αποτελεσμάτων (προβλεπόμενο αποτέλεσμα);
Δυνατά σημεία:
Προτάσεις για βελτίωση:



Περιοχή αξιολόγησης: Σκόπιμη εφαρμογή ψηφιακών εργαλείων Σε ποιο βαθμό η επιλογή των ψηφιακών εργαλείων είναι κατάλληλη/σκοπική για την υλοποίηση της δραστηριότητας και την επίτευξη καθορισμένων μαθησιακών αποτελεσμάτων; Σε ποιο βαθμό είναι σαφής και αναπαραγώγιμη η τεχνική περιγραφή για τη χρήση ψηφιακών εργαλείων; Δυνατά σημεία:

Προτάσεις για βελτίωση:

Τομέας αξιολόγησης: Επάρκεια μεθόδων διδασκαλίας και αξιολόγησης Σε ποιο βαθμό η επιλογή των μεθόδων διδασκαλίας είναι συνεπής με τα ψηφιακά εργαλεία που χρησιμοποιούνται και είναι κατάλληλη για την επίτευξη καθορισμένων μαθησιακών αποτελεσμάτων για τη δραστηριότητα; Σε ποιο βαθμό οι μέθοδοι αξιολόγησης είναι συνεπείς με τις μεθόδους διδασκαλίας και τα ψηφιακά εργαλεία που χρησιμοποιούνται και κατάλληλες για την αξιολόγηση καθορισμένων μαθησιακών αποτελεσμάτων; Σε ποιο βαθμό οι προσαρμογές για μαθητές με ειδικές ανάγκες (μαθητές με δυσκολίες, χαρισματικοί μαθητές) είναι κατάλληλες και εφαρμόσιμες για πρακτική εφαρμογή;

Δυνατά σημεία:

Προτάσεις για βελτίωση:

Συνολική αξιολόγηση του σεναρίου διδασκαλίας:

ERASVEN

TRAINING 4 SKILLS IN THE DIGITAL ENVIRONMENT

ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΑΠΟ ΟΜΟΤΙΜΟΥΣ

Project number 2020-1-HR01-KA226-VET-094781
KA2 - Partnerships for Digital Education Readiness in Vocational Education and Training



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The production of this presentation has been co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union. The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Training 4 Skills in Digital Environment (T4SVEN)

Το έργο χρηματοδοτείται από το πρόγραμμα Erasmus+, στο πλαίσιο της Βασικής Δραστηριότητας 2: Συμπράξεις για την ψηφιακή Education Readiness in the Field of VET, ως απάντηση στις προκλήσεις στον τομέα της εκπαίδευσης και της κατάρτισης που προκαλούνται από την πανδημία COVID-19

Κοινοπραξία του έργου:

Οργανισμός για την ΕΕΚ και την εκπαίδευση ενηλίκων (Κροατία), Πανεπιστήμιο Πατρών (Ελλάδα), EVBB (Βέλγιο), Πανεπιστήμιο Κύπρου (Κύπρος) και Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο (Ελλάδα)

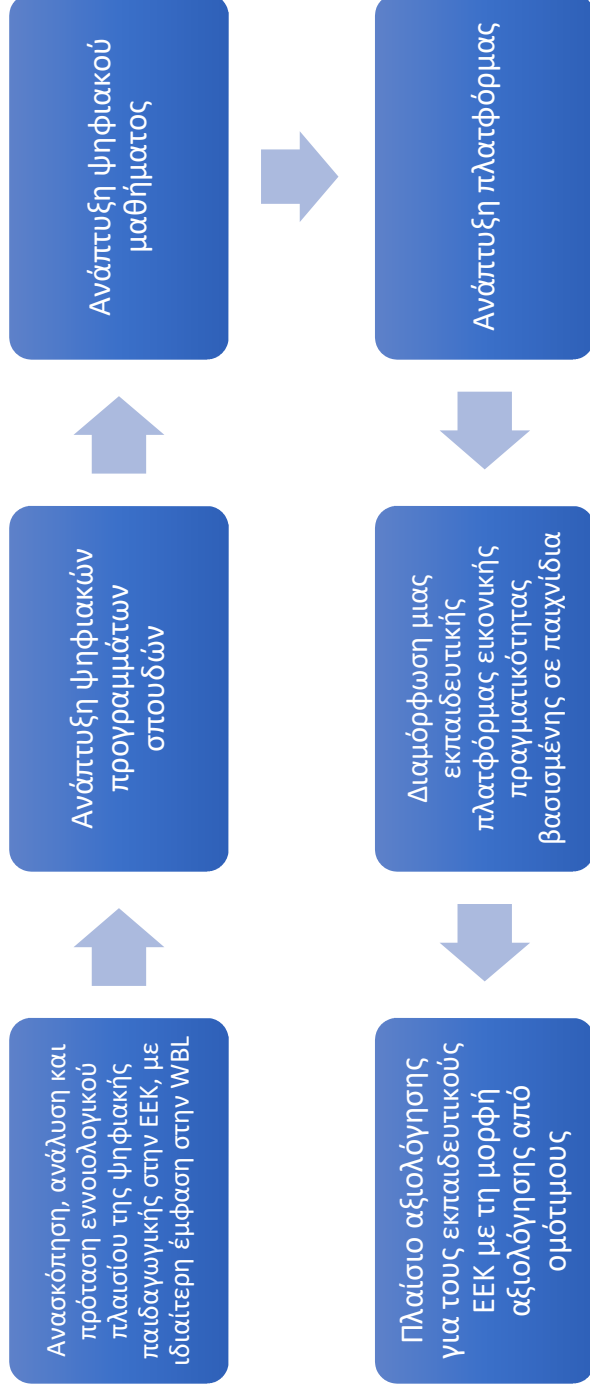
Επιχορήγηση του έργου: EUR 257,945.00

05/06/2023

T4SVEN



Αποτελέσματα του έργου



ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΙΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΕΙΣ ΑΠΟ ΟΜΟΤΙΜΟΥΣ

- Η αξιολόγηση από ομότιμους είναι μια εξωτερική αξιολόγηση που διενεργείται από ομότιμους, δηλαδή συναδέλφους που εργάζονται σε παρόμοια ιδρύματα ή περιβάλλοντα. Κατά τη διάρκεια των αξιολογήσεων από ομότιμους, συνάδελφοι από άλλους παρόχους ΕΕΚ (αποκαλούμενοι ομότιμοι) αξιολογούν και παρέχουν ανατροφοδότηση σχετικά με την ποιότητα της παροχής ΕΕΚ στον αξιολογούμενο πάροχο. Οι ομότιμοι είναι συνάδελφοι από άλλους παρόχους ΕΕΚ οι οποίοι είναι ανεξάρτητοι και ισότιμοι με τα άτομα των οποίων η απόδοση αξιολογείται.

ΟΦΕΛΗ ΤΩΝ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΕΩΝ ΑΠΟ ΟΜΟΤΙΜΟΥΣ

- Επιβεβαίωση της ποιότητας της παροχής ΕΕΚ.
- Λήψη κριτικής, αλλά και υποστηρικτικής ανατροφοδότησης σχετικά με την ποιότητα της παροχής ΕΕΚ από συναδέλφους.
- Παρουσίαση των δυνατών σημείων και των επιτευγμάτων.
- Εντοπισμός τυφλών σημείων και αδυναμιών.
- Αμοιβαία μάθηση και ανταλλαγή βέλτιστων πρακτικών με ομότιμους.
- Δημιουργία δικτύων και συνεργασία με άλλους παρόχους ΕΕΚ.

ΑΡΧΕΣ ΤΩΝ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΕΩΝ ΑΠΟ ΟΜΟΤΙΜΟΥΣ

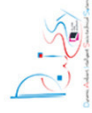
- Εμπιστευτικότητα
- Αμεροληψία
- Διαφανή κριτήρια
- Αξιολόγηση χωρίς συμβουλές ή κρίσεις
- Εστίαση στις ανάγκες του υπό αξιολόγηση παρόχου ΕΕΚ
- Δεσμευμένα, ανοικτή και ερευνητική στάση ως προϋπόθεση για αμοιβαία μάθηση
- Κουλτούρα συνεχούς βελτίωσης της ποιότητας

ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ ΤΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΑΠΟ ΟΜΟΤΙΜΟΥΣ

- Στο πλαίσιο του έργου Erasmus+ Training 4 Skills in Virtual Environment (T4SVEN), η αξιολόγηση από ομότιμους θα επικεντρωθεί στην αξιολόγηση των εργασιών (σεναρίων διδασκαλίας) που δημιουργήθηκαν από εκπαιδευτικούς και εκπαιδευτές οι οποίοι θα εφαρμόσουν πιλοτικά το διαδικτυακό μάθημα για την ψηφιακή παιδαγωγική, το οποίο επίσης αναπτύσσεται στο πλαίσιο του έργου T4SVEN.

05/06/2023

T4SVEN



ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΑΠΟ ΟΜΟΤΙΜΟΥΣ

Βήμα 1: Παρακολούθηση του διαδικτυακού μαθήματος για την ψηφιακή παιδαγωγική

- Ενότητα 1: Χρήση ανοικτών εκπαιδευτικών πόρων (ΑΕΔ) στην ηλεκτρονική μάθηση
- Ενότητα 2: Ψηφιακή παιδαγωγική - Δημιουργία και χρήση μαθησιακών σεναρίων
- Ενότητα 3: Τεχνολογίες επαυξημένης και εικονικής πραγματικότητας στην εκπαίδευση
- Τρισδιάστατος εικονικός κόσμος

Παρακαλούμε συμπληρώστε το ερωτηματολόγιο της έρευνας σχετικά με την εμπειρία σας στα μαθήματα - εκτιμούμε τα σχόλιά σας!

ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΑΠΟ ΟΜΟΤΙΜΟΥΣ

Βήμα 2: Δημιουργία σεναρίων διδασκαλίας

- Οι εκπαιδευτικοί ΕΕΚ δημιουργούν ατομικά σενάρια διδασκαλίας ή κοινά σενάρια διδασκαλίας (2 εκπαιδευτικοί από τον ίδιο φορέα ΕΕΚ) σύμφωνα με το πρότυπο σεναρίου διδασκαλίας

ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΑΠΟ ΟΜΟΤΙΜΟΥΣ

Βήμα 3: Συγκρότηση ομάδων αξιολόγησης από ομοτίμους

- Εκπαιδευτικοί από διαφορετικούς παρόχους ΕΕΚ της ίδιας χώρας σχηματίζουν ζεύγη αξιολόγησης από ομοτίμους (για μεμονωμένα σενάρια διδασκαλίας) ή ομάδες αξιολόγησης από ομοτίμους (για κοινά σενάρια διδασκαλίας).
- Οι εκπαιδευτικοί προτείνουν θέματα σεναρίων διδασκαλίας και αντιπροιχίζονται με εκπαιδευτικούς από άλλους παρόχους ΕΕΚ στη χώρα για να σχηματίσουν ομάδες/ζεύγη αξιολόγησης από ομοτίμους.
- Οι ομάδες ομότιμης αξιολόγησης συμφωνούν την ημερομηνία για τη συνάντηση ομότιμης αξιολόγησης (μία συνάντηση ανά ομάδα).
- Οι συνάδελφοι ανταλλάσσουν και αναθεωρούν τα σενάρια ο ένας του άλλου στο πλαίσιο μιας ομάδας/ζεύγους.

ΣΥΝΑΝΤΗΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΑΠΟ ΟΜΟΤΙΜΟΥΣ

- Κάθε ομάδα/ζευγάρι αξιολόγησης από ομότιμους πραγματοποιεί ξεχωριστή συνάντηση για να διασφαλιστεί η εμπιστευτικότητα της διαδικασίας
- Οι ομότιμοι παρέχουν ανατροφοδότηση ο ένας στον άλλον για τα διδακτικά τους σενάρια με βάση τους τομείς αξιολόγησης και τη δομή του εντύπου αξιολόγησης από ομότιμους
- Η ανατροφοδότηση από τους ομότιμους είναι προφορική, μέσω παρατήρησης και συζήτησης.
- Η ανατροφοδότηση πρέπει να περιλαμβάνει αντικειμενικές παρατηρήσεις σχετικά με τα δυνατά σημεία και τους τομείς βελτίωσης για κάθε τομέα αξιολόγησης
- Το Έντυπο αξιολόγησης από ομότιμους χρησιμεύει στους ομότιμους για τη διάρθρωση της ανατροφοδότησης και την τήρηση σημειώσεων, δεν χρειάζεται να υποβληθεί στους συντονιστές του έργου

ΣΥΜΒΟΥΛΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΑΡΟΧΗ ΑΝΑΤΡΟΦΟΔΟΤΗΣΗΣ ΑΠΟ ΟΜΟΤΙΜΟΥΣ

- Η ανατροφοδότηση πρέπει να είναι σαφής, επικοινωνιακή και υλοστηρικτική.
- Προτείνετε αυτό που είναι σκόπιμο και όχι αυτό που είναι απαραίτητο.
- Χρησιμοποιήστε λέξεις εκτίμησης όταν παρέχετε ανατροφοδότηση για τις θετικές πτυχές και χρησιμοποιήστε πιο κατάλληλη γλώσσα ανησυχίας για τις αρνητικές πτυχές.
- Η ανατροφοδότηση θα πρέπει να αποτελείται από παρατηρήσεις, αποφεύγοντας την ερμηνεία, και να είναι περιγραφική και διαμορφωτική.
- Αποφύγετε να χρησιμοποιείτε επικριτικό τόνο όταν προσφέρετε παρατηρήσεις.

ΜΕΤΑ ΤΗΝ ΣΥΝΑΝΤΗΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΑΠΟ ΟΜΟΤΙΜΟΥΣ

- Κάθε εκπαιδευτικός παρέχει ατομική ανατροφοδότηση σχετικά με τη διαδικασία αξιολόγησης από ομότιμους συμπληρώνοντας το διαδικτυακό ερωτηματολόγιο αξιολόγησης

ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΚΑΙ ΣΥΖΗΤΗΣΗ

Σας ευχαριστώ για την προσοχή σας!



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union